



Lancer une classe sans note au collège : les questions à se poser

• Pourquoi le fait-on ?

- Quels sont nos constats sur les élèves, sur notre travail ?
- Quelles sont les perspectives d'évolution, nos objectifs ?

• Qui ?

- Quels professeurs ? A-t-on une équipe de professeurs volontaires ?
- Y a-t-il une implication de la vie scolaire, du professeur documentaliste ?
- Quels élèves seront concernés ? Quel niveau ? Combien de classes ? Les élèves seront-ils choisis ? Les familles vont-elles choisir ?

• Les parents

- Quand seront-ils informés ?
- Comment va-t-on les informer en amont ? Pendant l'année ?
- Comment être clair et lisible pour les parents ?
- Comment gérer une demande « sociétale » de notes ?

• Quel(s) outil(s) d'évaluation ?

- Une liste de savoir-faire ? Des compétences ? Des connaissances ? Des capacités ?
- Utilisation d'Acquis/Non acquis/ En cours ou Insuffisant/Fragile/ Satisfaisant/Très bonne maîtrise ? Utilisation d'échelles descriptives ou de ceintures ? Si oui, combien de « barreaux » ?
- Utilisation d'un portfolio ?

• Quel(s) outil(s)

de communication ?

- Quel outil informatique ? Comment le paramétrer ? Qui le paramètre ?
- Utilisation d'un livret papier commun, de fiches disciplinaires ?

- Organisation en semestres ou trimestres ?

• Quelle harmonisation ?

- Quel vocabulaire commun ?
- Quelle communication sur les copies et productions ? Utiliser des cartouches identiques ?
- Quel codage des résultats ?

• Quelles transformations pédagogiques ?

- À quoi va nous servir cette évaluation dans le quotidien ? À quels moments ?
- Un élève pourra-t-il recommencer ?
- Comment personnaliser ? Comment articuler avec l'accompagnement personnalisé ?

• Quel suivi du projet ?

- Un coordonnateur ?
- Quels temps de concertation ?
- Un groupe de pilotage ? Avec qui ?
- Corps d'inspection ?

• Quel bulletin ?

- À qui et à quoi sert-il ?
- Quel degré de détail ?
- De quoi va-t-on faire le deuil pour passer d'une exhaustivité illusoire à une synthèse claire ?

• Quel arbitrage entre disciplinaire et transversal ?

- Un référentiel transversal sur certains points clés ?
- Faut-il se répartir les items ou les envisager collectivement ?
- Entrer par discipline et/ou par domaines du socle ?
- Comment faire le lien entre Suffit-il d'abandonner les notes pour passer à une évaluation au service des apprentissages ?